



**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на сентябрь 2023 – 2024 учебного года

| Месяц    | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|----------|-----------------------------|--|
| Сентябрь | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по троем ;</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить с перешагиванием через предметы</p> <p><b>Бег.</b> Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному,</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом,</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра,</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросать мяч вверх</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по одному,</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»;</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Передавать друг другу мяч над головой (назад ).</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) .</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед- из положения сидя в группировке «качалка»,</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Подниматься на носки.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде,</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками и от груди. Упражняться в ведении мяча правой</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создавать двигательную среду, насыщенной различным</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p>оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности</p> <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> Учить понимать важность и необходимость</p>   |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения,</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</p> <p><b>Связная речь.</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>эмоционально воспринимать содержания произведений;</p> <p>различать причинно-следственные связи,</p> <p>читать стихотворения выразительно, с интонацией;</p> <p>пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета;</p> <p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),</p> <p>оценивать поступки героев .произведения.</p>   |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>делить простые предложения на слова.</p> <p>Правильно держать спину при письме.</p> <p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>   |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Қазақ тілінде есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры:</b><br/>Тағам атауларын түсініп, дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b>«Балабақша,Күз» тақырыбына қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдер түсінуге және қолдануға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>жай сөйлемдер құруға үйрету.Мынау не?Мынау кім? Қарапайым сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p>   |
| <b>Основы математики</b>         | <p><b>Множество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</li> <li>- Делить множества на части и воссоединять их;</li> </ul> <p><b>Количество и счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать прямой и обратный счет в пределах 10-ти;</li> <li>- Различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства);</li> </ul> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более)</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</li> </ul> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать понятия важности трудолюбия и ответственности;</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</li> </ul> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать символы государства;</li> <li>- Оценивать свои поступки и поступки других людей</li> </ul> <p><b>Растительный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и различать деревья, кустарники родного края.</li> </ul>  |
| <b>Конструирование</b>                 | <p>Строить самостоятельно на предложенную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструировать из природного материала;</li> <li>- Преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</li> </ul>  |
| <b>Рисование</b>                       | <p>передавать в рисунке образы предметов.</p> <p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости(стоять, лежать и менять положение), выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>   |
| <b>Лепка</b>                           | <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</p>   |
| <b>Аппликация</b>                      | <p>пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.</p>  |
| <b>Музыка</b>                          | <p><b>Слушание музыки.</b>Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки.</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Пение.</b>Формирование умения точно интонировать несложные попевки. Восприятие характера песни, пение с правильной интонацией, точно передаваемым ритмическим рисунком, динамикой.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p><b>Игры, хороводы.</b> Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, ведение хоровода по кругу, обмен движениями в соответствии с музыкальными фразами, проявление быстроты и ловкости.</p> <p><b>Танцы.</b>Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Обучение игре на ударных и шумовых инструментах.</p> |
|--|---|

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на октябрь 2023 – 2024 учебного года

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|---------|-----------------------------|--|
| Октябрь | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом,</p> <p><b>Бег.</b> Бегать по двое, высоко поднимая колени;</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Переползать через препятствия;</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросать через шнур и ловить двумя руками, Зодной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по два,</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх и разводить из положения «руки за голову».</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Передавать друг другу мяч над головой ( вперед).</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 1-3 метров.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед- из положения сидя в группировке «качалка» (3—5 раз),</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Переступать на месте без отрыва носковного опоры</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на самокате.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Бадминтон. Отбивать волан ракеткой,</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей проявлять инициативу</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Организовать пространство для многовариантных игр.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыко в личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки ,ноги</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов,</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.</p> <p><b>Связная речь.</b> Внимательно слушать собеседника,</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные рассказы</p>   |
| <b>Художественная литература</b> | пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета; проявлять интерес к книгам; использовать средства выразительности для передачи особенностей персонажа; выражать свое отношение к героям и их поступкам;   |
| <b>Основы грамоты</b>            | Иметь понятие о слоге<br>делить слова на слоги<br>определять их количество и порядок.<br>составлять предложение к предложенному слову.<br>ориентироваться на странице прописи,<br>различать рабочую строку и межстрочное пространство.  |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>мына тәмендегі сөздерді қолдануға үйрету(күз,қазан,апта күндерін,отыр,түр,жүр,жүгір,секір,бері кел</p> <p><b>Сөздік қоры:</b> Ыдысаяқ атауларын түсініп, дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Менің атым..., фамилиям..., жасым тақырыбына сөздерін түсінуге және қолдануға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | Диалог түрінде сөйлеуге дағдыландыру  |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Множество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;</li> <li>- Делить множества на части и воссоединять их;</li> </ul> <p><b>Количество и счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10-ти;</li> </ul> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</li> <li>- Определять длину, высоту предметов;</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть последовательно дни недели;</li> </ul>  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать понятия родственных связей, знания родословной;</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о людях разных профессий;</li> </ul> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять уважение к ценностям казахского народа;</li> <li>- Знать Президента Республики Казахстан, гордится им;</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.</li> </ul> <p><b>Растительный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</li> </ul> <p><b>Животный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать и называть перелетных птиц, закреплять представления о пользе птиц;</li> <li>- Свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада;</li> <li>- Самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;</li> </ul> |
| <b>Конструирование</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании;</li> <li>- Распознавать изделия казахского народа, изготовленных из природных материалов;</li> </ul>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Рисование</b>  | Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения). смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высыплять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).  |
| <b>Лепка</b>      | Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.<br>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).<br>Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.   |
| <b>Аппликация</b> | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.<br>Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  |
| <b>Музыка</b>     | <b>Слушание музыки.</b> Обучать умению выражать своё отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании.<br><b>Пение.</b> Совершенствовать вокально – слуховую координацию в пении.<br><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить выполнять упражнения.<br><b>Танцы.</b> Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.<br><b>Танцевальное творчество.</b> Формировать умение придумывать танец.<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах. |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на ноябрь 2023 – 2024 учебного года

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|--------|-----------------------------|---|
| ноябрь | <b>Физическая культура</b>  | <b>Основные движения:</b><br><b>Ходьба.</b> ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком<br><b>Равновесие.</b> Ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке<br><b>Бег.</b> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (расстояние 3–4метра),</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать по прямой (расстояние 6 метров)</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> . Бросать одной рукой (правой и левой по очередно);</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну по три,</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения «руки за голову».</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 1-3 метров.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться назад из положения сидя в группировке «качалка» (3–5 раз), Перекатываться вперед из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Катание на велосипеде, самокате.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей проявлять творчество.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни:</p> <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыко в личной гигиене: тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранять равновесие при ходьбе, меняя направление;</li> <li>-бегать с разной скоростью: медленно, быстро;</li> <li>- бегать в среднем темпе, непрерывно;</li> <li>- бегать на скорости до места назначения.</li> </ul> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, ч - ц,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Обогащать словарный запас детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова,</p> <p><b>Связная речь.</b> Правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы,</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять повествовательные рассказы</p>   |
| <b>Художественная литература</b> | эмоционально воспринимает содержания произведений;<br>различать литературные жанры;<br>участвовать в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли; передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа; использовать пословицы и поговорки в речи;   |
| <b>Основы грамоты</b>            | Определять порядок гласных и согласных звуков в слове<br>составлять слова из слогов (устно).  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>понимать, что предложение состоит из слов.<br/>делить простые предложения на слова<br/>определять порядок и количество слов в предложении<br/>составлять предложение к предложеному слову.<br/>различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p>  |
| <b>Казахский язык</b>                  | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>мына сөздерді қолдануға үйрету(жемістер:алма,алмұрт,өрік.Көкөністер:сәбіз,қияр,қызанақ,апта күндерін,отыр,тұр,жұр,жүгір,секір,бері кел<br/><b>Сөздік қоры:</b> Жихазатауларын түсініп, дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Жай сөйлемдерді қолдануға үйрету.Қазір жылдың күз мезгілі.Күздің қараша айы.Аптаның ...күні<br/><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>Өзі туралы әңгімелей білуін қалыптастыру (аты,тегі,жасы)</p>   |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Множество:</b><br/>- Создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов;<br/>- Делить множества на части и воссоединять их;</p> <p><b>Количество и счет:</b><br/>- Знакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10-ти;<br/>- Различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;</p> <p><b>Величина:</b><br/>- Располагать предметы в порядке возрастания и убывания;<br/>- Сравнивать предметы, используя прием попарного сравнения;</p> <p><b>Геометрические фигуры:</b><br/>-Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник);</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b><br/>-Располагать предметы в пространстве, знать направления движения;</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b><br/>- Называть последовательно дни недели;<br/>- Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b><br/>- Помогать по домашним делам;<br/>- Проявлять бережное отношение к труду взрослых;</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b><br/>-Самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b><br/>- Знать виды специальных транспортных средств и их применении,</p> <p><b>Приобщение к труду.</b><br/>- Рассказывать о профессиях родителей, близких, уважать и ценить труд взрослых;</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников.</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать элементарные правила дорожного движения;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека;</li> </ul> <p><b>Растительный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</li> </ul> <p><b>Животный мир.</b> □- Группировать животных по разным признакам;</p>   |
| <b>Конструирование</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать поделки по воображению, представлению, опираясь на наглядность,</li> <li>- Конструировать необходимую для игры конструкцию</li> </ul>  |
| <b>Рисование</b>       | <p>Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, с их элементарными смысловыми связями.(животные)</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p>   |
| <b>Лепка</b>           | <p>Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке.</p> <p>передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p> <p>лепить характерные детали персонажей, художественно передавать композиции с помощью дополнительных предметов и элементов.</p>   |
| <b>Аппликация</b>      | <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p>   |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушание музыки.</b>Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении.</p> <p><b>Пение.</b>Формировать навыки пения лёгким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменением характера музыки и её частей.</p> <p><b>Танцы.</b>Формирование навыков лёгкого, свободного исполнения элементов танцевальных движений.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b>Учить использовать знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Учить исполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально в малых группах.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на декабрь 2023 – 2024 учебного года

| Месяц   | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|---------|-----------------------------|--|
| Декабрь | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по ограниченной поверхности перешагивая кубики</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью-медленно,</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать толкая головой мяч</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4метра)</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Прокатывать мяч между предметами,ставленными в ряд,</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Строиться в колонну в шеренгу;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь )</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться назад из положения сидя в группировке «качалка»</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Приседать, вынося руки вперед;</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катать друг друга на санках ,</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> <b>1</b>Расширить представления о здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыко в личной гигиены: пользоваться носовым платком</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> Формировать осанку</p>   |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: , с - щ, ж - з,</p> <p><b>Словарный запас.</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Формировать умения образовывать и употреблять глаголы с приставками,</p> <p><b>Связная речь.</b> Вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых рассказы по наблюдениям</p> |
| <b>Художественная литература</b> | развивать интерес к книге,<br>понимать литературные произведения,<br>различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),<br>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),<br>оценивать поступки героев произведения.   |
| <b>Основы грамоты</b>            | определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br>составлять слова из слогов (устно).<br>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.<br>составлять предложение к предложеному слову.<br>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.<br>штриховать, раскрашивать геометрические фигуры, овощи, фрукты;  |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Қазақ тіліне тән «Ә,Ә»дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Сөздік қоры:</b> Жемістер, көкөністер атауларын түсініп, дұрыс атау дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br/>Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, дұрыс қолдануға үйрету. Мысалы: Бүгін күн дүйсенбі. Мен Қазақстанда тұрамын. Туған қалам Тараз. Бас қаламыз - Астана.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>Өз Отбасы туралы әңгімелей білуге қалыптастыру</p>   |
| <b>Основы математики</b>         | <p><b>Множество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делить множества на части и воссоединять их;</li> <li>- Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</li> </ul> <p><b>Количество и счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10-ти;</li> <li>- Различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;</li> <li>- Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства);</li> </ul> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Геометрические фигуры:</b><br/> -Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b><br/> -Располагать предметы в пространстве, знать направления движения;<br/> - Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><b>Ориентировка во времени:</b><br/> - Называть последовательно дни недели; месяцы по временам года;<br/> - Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p>  |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b><br/> - Выражать словесно свои добрые чувства членам семьи;</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b><br/> -Самостоятельно определять, из каких материалов изготовлены предметы, и описывать их качества и свойства;</p> <p><b>Транспорт, средства связи.</b><br/> - Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Приобщение к труду.</b><br/> - Развивать представления о труде работников детского сада.</p> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b><br/> - Всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помочь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p><b>Правила дорожного движения.</b><br/> -Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей)</p> <p><b>Ознакомление с природой.</b><br/> - Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p><b>Растительный мир.</b><br/> - Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Животный мир.</b><br/> - Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.<br/> - Самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;<br/> -Понимать и соблюдать правила безопасности собственной жизни;</p> |
| <b>Конструирование</b>                 | Конструировать из бросового и природного материала;<br>- Преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;<br>-Строить со сверстниками на предложенную тему;  |
| <b>Рисование</b>                       | Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы)  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | Называть известные цвета, развивать чувство цвета смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).   |
| <b>Лепка</b>      | Знакомить с видами посуды (казан, астай, тарелка, миска, керсэн, ковш, чан торсық). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.   |
| <b>Аппликация</b> | Выполнять сюжетные композиции (изображать социальные события, случаи из детской жизни) как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.   |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p><b>Пение.</b> Обучать умению дышать между музыкальными фразами.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить передавать характер марша ритмичной, чёткой ходьбой.</p> <p><b>Танцы.</b> Формирование навыков изменять направление движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Инсценировать песню в соответствии с текстом.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Развивать детское творчество.</p> |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на январь 2023 – 2024 учебного года

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|--------|-----------------------------|--|
| Январь | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в разном темпе; с изменением положения рук;</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по канату боком</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью-быстро,</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по гимнастической скамейке</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3метра);</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p><b>Построение, перестроение.</b> Перестроиться в колонну по двое, по трое;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь ) вперед</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его;</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться назад из положения сидя в группировке «качалка» (3–5 раз),</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Приседать, опираясь руками о колени;</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования,</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> Укреплять пятки ног.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: л – р.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> 1 Формировать умения образовывать и употреблять использовать формы речевого этикета;</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p>  |
| <b>Художественная литература</b> | <p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова),<br/>оценивать поступки героев произведения.<br/>выражать свое отношение к героям и их поступкам, понимать скрытое поведение героев.<br/>развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг,<br/>употреблять пословиц и поговорок в речи.</p>  |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br/>делить слова на слоги, определять их количество и порядок.<br/>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.<br/>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>  |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>казақ тіліне тән «Қ,Ғ»дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Сөздік қоры:</b> Жануарлар, құстар атауларын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және дұрыс айтылу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп, дұрыс қолдануға үйрету. Мысалы: Қазақстан - менің Отаным. Қазақстан көп ұлтты мемлекет.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Адамдармен қарымқатынасқа қажетті сөздерін қолдана білуін қалыптастыру. Сәлеметсіз бе! Сая болының! Рахмет!</p>  |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Множество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.</li> </ul> <p><b>Количество и счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с прямым и обратным счетом в пределах 10-ти;</li> <li>- Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6</li> <li>- Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;</li> </ul> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение);</li> <li>- Сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться на листе бумаги</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть последовательно дни недели; месяцы по временам года;</li> <li>- Определять время по циферблату.</li> <li>- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</li> </ul> |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать необходимость образования для своего будущего, для успеха;</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</li> </ul> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание важности государственных праздников</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять знания детей о движении транспорта, о работе светофора.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —</li> </ul>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | растительность — труд людей).<br><b>Растительный мир.</b><br>- Понимать, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих;<br><b>Животный мир.</b> □- Различать и называть зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц;  |
| <b>Конструирование</b> | Знать материалы, из которых изготовлены изделия казахского народа убранства юрты, предметы быта, посуда;<br>- Соблюдать правила безопасности на рабочем месте.   |
| <b>Рисование</b>       | составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.  |
| <b>Лепка</b>           | передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий;<br>соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.  |
| <b>Аппликация</b>      | Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки).<br>передавать соотношение объектов по величине.   |
| <b>Музыка</b>          | <b>Слушание музыки.</b> Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).<br><b>Пение.</b> Обучать умению чётко произносить слова песни.<br><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Учить передавать подвижный характер музыки лёгким ритмичным бегом.<br><b>Танцы.</b> Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времён.<br><b>Танцевальное творчество.</b> Побуждать к выполнению творческих заданий.<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Прививать детям активность и самостоятельность. |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на февраль 2023 – 2024 учебного года

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности |
|-------|-----------------------------|------------------------------------|
|       |                             |                                    |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Февраль                   | <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с остановкой по сигналу взрослого</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить приставным шагом (пяtkи на канате, носки на полу)</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать в высоту с места; 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Равнение в колонне на вытянутые руки вперед,</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вверх.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки; в стороны с поднятыми вверх руками.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (3–5 раз);</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Перекатываться назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Приседать, обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека.</p> <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий</p> |
| Развитие речи             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Формировать навыки определения место положения звуков в слове (начало, середина, конец),</p> <p><b>Словарный запас.</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Связная речь.</b> Формировать умения составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>  |
| Художественная литература | <p>инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке самостоятельно.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | произносить считалки и скороговорки.   |
| <b>Основы грамоты</b>                  | определять порядок гласных и согласных звуков в слове.<br>составлять слова из слогов (устно).<br>составлять предложение к предложенному слову. записывать короткие, длинные линии  |
| <b>Казахский язык</b>                  | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br>қазақ тіліне тән «Ү, Ұ»дыбысының дұрыс айтылуын үйрету<br><b>Сөздік қоры:</b> Адамның дене мүшелерін,көлік атауларын түсініп, дұрыс атау дағдыларын қалыптастыру<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Казақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп,дұрыс қолдануға үйрету.Мысалы:Қазақстан Республикасының мемлекеттік Рәміздері бар.Олар: Мемлекеттік гимн, Мемлекеттік ту,Мемлекеттік Елтаңба.<br><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Ойыншықтар туралы қысқаша әңгіме құрастыруға үйрету.  |
| <b>Основы математики</b>               | <b>Множество:</b><br>- Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному<br><b>Количество и счет:</b><br>- Различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них;<br>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 7<br>- Учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.<br><b>Величина:</b><br>- Учить при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.<br><b>Геометрические фигуры:</b><br>-Нходить в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определять их формы;<br><b>Ориентировка в пространстве:</b><br>- Располагать предметы в пространстве, знать направления движения;<br><b>Ориентировка во времени:</b><br>- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Ребенок, его семья, дом.</b><br>- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.<br><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b><br>- Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада,<br><b>Приобщение к труду.</b><br>- Знать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться;<br><b>Транспорт, средства связи.</b><br>- Знать правила безопасного использования мобильным телефоном;<br><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b>  |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание важности государственных праздников</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</li> </ul> <p><b>Растительный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями</li> </ul> <p><b>Животный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать о пользе домашних животных, ухаживать за ними;</li> <li>- Самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;</li> <li>- Знать обязанности в группе детского сада, дома;</li> </ul> |
| <b>Конструирование</b> | <p>Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать с готовыми шаблонами и трафаретами;</li> <li>- Конструировать из бросового материала</li> </ul>   |
| <b>Рисование</b>       | <p>Знать о видах казахского орнамента(«түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызғұл»),<br/>составлять их с использованием характерных элементов.<br/>раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента,<br/>различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа,<br/>рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p>   |
| <b>Лепка</b>           | <p>передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпичкой и использовать в работе стеки.</p>   |
| <b>Аппликация</b>      | <p>знакомить с убранством юрты (кереге, уық, шанырақ, склеп, баскур),<br/>вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.<br/>аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p>  |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушание музыки.</b>Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p><b>Пение.</b>Обучать умению петь средним, громким и тихим голосом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>Учить передавать задорный характер музыки полуприседаниями («пружинка»).</p> <p><b>Танцы.</b>Объяснить детям, что казахское народное танцевальное искусство является наследием страны, которая окрылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Развивать умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>Знакомить приёмам игры на детских музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, түяқтас, конырау, сыйызғы).</p> |
|--|--|

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:** Детский сад «Талант»

**Группа:** Предшкольная группа «Знайки»

**Возраст детей:** 5 лет

**На какой период составлен план:** на март 2023 – 2024 учебного года

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|-------|-----------------------------|---|
| Март  | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Основные движения:</b><br/><b>Ходьба.</b> Ходить изменением направления движения<br/><b>Равновесие.</b> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной<br/><b>Бег.</b> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой<br/><b>Ползание, лазанье.</b> Перелезать через несколько предметов подряд<br/><b>Прыжки.</b> Прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;<br/><b>Бросание, ловля, метание.</b> Перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-заголовы (расстояние 1,5–2 метра),<br/><b>Построение, перестроение.</b> Равнение в шеренге и в кругу—на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх-назад</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед сидя.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> выполнять упражнение с элементами стретчинга,</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Выпад вперед,</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Формировать навыки ухода за больным: заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения.</p> |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> В течение учебного года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих мероприятий.</p>   |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Развивать фонематический слух.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар»,</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках,</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова.</p> |
| <b>Художественная литература</b> | <p>пересказывать эмоционально, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>выражать свое отношение к происходящему вокруг</p> <p>разгадывать загадки</p>  |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>составлять слова из слогов (устно).</p> <p>составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>записывать волнистые, изогнутые линии, точки в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, самостоятельно.</p> <p>рисовать, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>   |
| <b>Казахский язык</b>            | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>қазақ тіліне тән «І»дыбысының дұрыс айтылуын үйрету</p> <p><b>Сөздік қоры:</b><br/>Заттардың белгілерін(түрін,көлемін,түсін білдіретін сөздерін түсінуге,атауға үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсініп,дұрыс қолдануға үйрету.Мысалы:Менің тобым.Менің тәрбиешілерім.Біз балабақшада ойнаймыз,сурет саламыз,ән айтамыз,шынығамыз.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>Педагогтың үлгісімен сурет бойынша әңгіме құрастыруға үйрету</p>  |
| <b>Основы математики</b>         | <p><b>Множество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</li> </ul> <p><b>Количество и счет:</b> -</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>-Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.<br/>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 8</p> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». □</li> </ul>   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить уважать старших, заботиться о младших;</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада,</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить помогать по домашним делам;</li> </ul> <p><b>Транспорт, средства связи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правила безопасного пользования мобильным телефоном;</li> </ul> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявлять бережное отношение к хлебу, к людям труда</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать элементарные правила дорожного движения;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;</li> </ul> <p><b>Растительный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями</li> </ul> <p><b>Животный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Группировать животных по разным признакам;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила поведения в общественных местах;</li> </ul> |
| <b>Конструирование</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать изделия казахского народа, изготовленных из природных материалов;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать правила безопасности на рабочем месте.</li> </ul>  |
| <b>Рисование</b>                       | <p>Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>самостоятельно нарисовать орнамент.</p> <p>Работать вместе с коллективом,</p>  |

|                   |  |
|-------------------|--|
|                   | выполнять задачи по обоюдному согласию, играть в различные игры с нарисованным рисунком. не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  |
| <b>Лепка</b>      | Знакомить предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  |
| <b>Аппликация</b> | Выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.  |
| <b>Музыка</b>     | <p><b>Слушание музыки.</b> Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбыры и кобыза, с жанром «куй», с творчеством и произведениями композиторов - куюши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д.Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласадукенова.</p> <p><b>Пение.</b> Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без музыкального сопровождения.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг.</p> <p><b>Танцы.</b> Дать детям знания о том, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b> Формировать умение придумывать танец, используя знакомые танцевальные движения.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен).</p> |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: Детский сад «Талант»**

**Группа: Предшкольная группа «Знайки»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: на апрель 2023 – 2024 учебного года**

| Месяц  | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности  |
|--------|-----------------------------|---|
| Апрель | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в рассыпную; между предметами между кеглями</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, расположенные на расстоянии двух шагов ребенка</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров)</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Пролезать в обруч разными способами,</p> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
|                                  | <p><b>Прыжки.</b> Прыгать перепрыгивать через шнурсы, линии, попеременно направой и левой ноге, вокруг себя,</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4метра),</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Повороты направо, налево,</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх-назад одновременно,</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед стоя.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (3–5 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Ползать на животе с помощью рук</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Выпад в сторону</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по кругу.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Закатывать мяч в ворота.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Играт в подвижные игры с мячами;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Уметь правильно оборудовать место прогулки.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Воспитывать умение сопереживать больным.</p> <p>Учить описывать свое настроение.</p> <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных постоловой, подготовке к занятиям</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> Приучать к самостояльному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий.</p> |
| <b>Развитие речи</b>             | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p><b>Словарный запас.</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Сүйінші»,</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение различать предложения по интонации ( вопросительные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины,</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b> Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать эпитеты.</p>  |
| <b>Художественная литература</b> | <p>Приобщать к ораторскому искусству</p> <p>разгадывать загадки</p> <p>приобщать к искусству айтыса</p> <p>участвовать в инсценировках,</p> <p>самостоятельно выбирать роли, сюжета</p> <p>экспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>  |
| <b>Основы грамоты</b>            | <p>делить простые предложения на слова</p> <p>определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>составлять предложение к предложеному слову.</p> <p>Штриховать не выходя за контуры</p> <p>Рисовать, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p>  |
| <b>Казахский язык</b>            | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>қазақ тіліне тән «Ң,ң»дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Сөздік қоры:</b> Іс әрекетті білдіретін сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b></p> <p>Казақ тіліндегі сөздерді түсініп, дұрыс қолдануға үйрету</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Мысалы: Біздің балабақша кең, таза, әдемі бірінші мөлтекауданда орналасқан.</p>  |
| <b>Основы математики</b>               | <p><b>Множество:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному</li> </ul> <p><b>Количество и счет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства)</li> </ul> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9</p> <p><b>Величина:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисовать различные линии, уметь ориентироваться на листе бумаги;</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Называть последовательно дни недели;</li> <li>- Определять время по циферблату.</li> </ul>   |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <p><b>Ребенок, его семья, дом.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить уважать старших, заботиться о младших;</li> </ul> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада,</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить помогать по домашним делам;</li> </ul> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и проявлять уважение первым космонавтам Казахстана;</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать элементарные правила дорожного движения;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать, что человек является частью природы;</li> <li>- Проявлять эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают;</li> </ul> <p><b>Растительный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и различать цветы, травянистые растения родного края;</li> <li>- Знать способы ухода за растениями;</li> </ul> |

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | <b>Животный мир.</b><br>-Группировать животных по разным признакам;<br><br>- Самостоятельно выполнять поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада;<br>-Знать правила поведения в окружающем мире, природе;   |
| <b>Конструирование</b> | - Анализировать построенные конструкции;<br>- Конструировать из бросового материала;<br>- Правильно использовать ножницы и клей;  |
| <b>Рисование</b>       | Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.<br>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, априорисованиикартин-водном направлении слева направо, сверху вниз, подиагонали.  |
| <b>Лепка</b>           | Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их дополнительными предметами (бисер, зерно). Обучать умению видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.   |
| <b>Аппликация</b>      | Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой.   |
| <b>Музыка</b>          | <b>Слушание музыки.</b> Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведение.<br><b>Пение.</b> Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.<br><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Осваивать танцевальные движения: галоп.<br><b>Танцы.</b> Дать детям представление о танце «Қаражорға».<br><b>Танцевальное творчество.</b> Формировать умение самостоятельно выполнять творческие задания.<br><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (барабан, маракас, румба). |

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования: Детский сад «Талант»**

**Группа: Предшкольная группа «Знайки»**

**Возраст детей: 5 лет**

**На какой период составлен план: на май 2023 – 2024 учебного года**

| Месяц | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности   |
|-------|-----------------------------|--|
| Май   | <b>Физическая культура</b>  | <p><b>Основные движения:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с перешагиванием через шнурсы; приставными шагами вперед.</p> <p><b>Равновесие.</b> Ходить кружение парами, держась за руки.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать на скорость до обозначенного места.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><b>Прыжки.</b> Спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.</p> <p><b>Бросание, ловля, метание.</b> Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>Построение, перестроение.</b> Повороты кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения:</b></p> <p><b>Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Поднимать руки вверх-назад попеременно.</p> <p><b>Упражнения для туловища.</b> Наклоны вперед на коленях.</p> <p><b>Силовые упражнения.</b> поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>Упражнения для спины.</b> Ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><b>Упражнения для ног.</b> Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><b>Спортивные упражнения.</b> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде и выполнять повороты вправо и влево.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Элементы футбола. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Играт в подвижные игры со скакалками, обручами;</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Создать условия для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличие на участке дорожки препятствий.</p> <p>Наличие на участке дорожки препятствий.</p> <p><b>Формирование здорового образа жизни.</b> Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p> <p><b>Формирование культурно – гигиенических навыков.</b> Проводить влажные обтирания до пояса.</p> <p><b>Физкультурно - оздоровительные процедуры.</b> Приучать к самостояльному проведению элементарных водных мероприятий .</p> |
|       | <b>Развитие речи</b>        | <p><b>Звуковая культура речи.</b> Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Словарный запас.</b> побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Развивать умение различать предложения по интонации ( восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p><b>Связная речь.</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о явлениях природы.</p> <p><b>Творческая речевая деятельность.</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи сравнения.   |
| <b>Художественная литература</b>       | оценивать поступки героев произведения.<br>пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.<br>рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.<br>выражать свое отношение к происходящему вокруг.<br>экспериментировать, преобразовать определенный образ.   |
| <b>Основы грамоты</b>                  | Понимать, что предложение состоит из слов.<br>Составлять предложение к предложенному слову.<br>Штриховать, не выходя за контуры.<br>Рисовать, следя за написанием визуально.   |
| <b>Казахский язык</b>                  | <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br>Тілдік және артикуляциалық аппаратты, тыныс алу және дикцияны дамыту.<br><b>Сөздік қоры:</b> 10-ға дейін тұра және кері санауды бекіту<br><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b><br>Зат есімнің жекеше және көпші түрде қолдану дағдысын қалыптастыру.<br><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Тақпактарды жатқа айтуга үйрету.   |
| <b>Основы математики</b>               | <b>Множество:</b><br>- Учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному<br>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 10<br><b>Количество и счет:</b><br>- Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.<br><b>Величина:</b><br>- Обучать умению выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.<br><b>Геометрические фигуры:</b><br>- Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.<br><b>Ориентировка в пространстве:</b><br>- Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.<br><b>Ориентировка во времени:</b><br>- Называть последовательно дни недели;<br>- Определять время по циферблату. |
| <b>Ознакомление с окружающим миром</b> | <b>Ребенок, его семья, дом.</b><br>- Учить уважать старших, заботиться о младших;  |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада,</li> </ul> <p><b>Приобщение к труду.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважать и ценить труд ветеранов труда, пожилых людей; проявлять бережное отношение к труду взрослых;</li> </ul> <p><b>Нравственное и патриотическое воспитание.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать о важности государственных праздников, принимать в них активное участие;</li> <li>- Знать и проявлять уважение героям</li> <li>- Иметь представление о казахстанской армии;</li> </ul> <p><b>Правила дорожного движения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать элементарные правила дорожного движения;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с природой.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать, что для роста и развития живых объектов необходимы вода свет, воздух, питание и забота окружающих;</li> </ul> <p><b>Растительный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и различать цветы, травянистые растения родного края;</li> <li>- Знать способы ухода за растениями;</li> </ul> <p><b>Животный мир.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Группировать животных по разным признакам;</li> <li>- Понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»;</li> </ul> |
| <b>Конструирование</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно конструировать необходимую для игры конструкцию, выполнять работу по согласованию, играть с готовой конструкцией;</li> <li>- Преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;</li> <li>-Соблюдать правила безопасности на рабочем месте.</li> </ul>   |
| <b>Рисование</b>       | Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд, передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.  |
| <b>Лепка</b>           | <p>Знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа.</p> <p>Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов.</p> <p>самостоятельно лепить, выполнять коллективные работы.</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p>   |
| <b>Аппликация</b>      | Учить работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.   |
| <b>Музыка</b>          | <p><b>Слушание музыки.</b>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p><b>Пение.</b>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b>Осваивать танцевальные движения: поскоки в разных направлениях.</p> <p><b>Танцы.</b>Формировать умение выполнять элементы казахского народного танца «Каражорға».</p> <p><b>Танцевальное творчество.</b>Формировать умение инсценировать песню в соответствии с текстом и характером песни.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с приёмами игры на шумовых инструментах (из</p>  |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | нетрадиционного материала). |
|--|-----------------------------|